



# 50+1 Παγκόσμιες ημέρες

Λία Λεπτοκαρίδη

- \* δραστηριότητες
- \* παιχνίδια
- \* φύλλα εργασίας

για τον παιδικό σταθμό,  
το προνήπιο και το νήπιο

## Παγκόσμιες ημέρες (51) και τίτλοι ενοτήτων

- 1. Νόμοι, κανόνες και αστυνομία, ποιος δείχνει το δίκιο και φέρνει την ηρεμία;**
  - ▶ 15 Σεπτεμβρίου: Διεθνής Ημέρα δημοκρατίας
  - ▶ 20 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα αστυνομίας
  - ▶ 20 Φεβρουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα κοινωνικής δικαιοσύνης
- 2. Η ειρήνη αν ανθίσει, την ευημερία θα σκορπίσει!**
  - ▶ 21 Σεπτεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα ειρήνης
- 3. Κυκλοφοριακή αγωγή, για τη ζωή μου πάρα πολύ σημαντική!**
  - ▶ 22 Σεπτεμβρίου: Ευρωπαϊκή Ημέρα μετακινήσεων
  - ▶ 3η Κυριακή του Νοεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα μνήμης για τα θύματα των τροχαίων δυστυχημάτων
  - ▶ Μία εβδομάδα μέσα στον Μάιο: Παγκόσμια Εβδομάδα οδικής ασφάλειας
- 4. Γλώσσες πολλές και διαφορετικές, τι κοινό έχουν άραγε όλες αυτές;**
  - ▶ 26 Σεπτεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα γλωσσών
  - ▶ 21 Φεβρουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα μητρικής γλώσσας
- 5. Με το σώμα παίζω και γελώ, τι ωραία που περνώ!**
  - ▶ 29 Σεπτεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα καρδιάς
- 6. Την τρίτη ηλικία δεν ξεχνώ, να τους προσέχω προσπαθώ!**
  - ▶ 1 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα τρίτης ηλικίας
- 7. Σπίτια, κατοικίες και πολυκατοικίες!**
  - ▶ 1<sup>η</sup> Δευτέρα του Οκτώβρη: Παγκόσμια Ημέρα κατοικίας
- 8. Των ζώων τη γιορτή γιορτάζω, παίζω και διασκεδάζω!**
  - ▶ 4 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα ζώων

## 9. Εκπαίδευση θα πει, μαθαίνω διαρκώς μέσα στη ζωή!

- ▶ 5 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα εκπαιδευτικών
- ▶ 24 Ιανουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα εκπαίδευσης

## 10. Την υγεία μου προσέχω εγώ, για να μπορώ να κάνω όσα θέλω και αγαπώ!

- ▶ 10 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα ψυχικής υγείας
- ▶ 15 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα πλυσίματος χεριών
- ▶ 20 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα στοματικής υγείας
- ▶ 3η Παρασκευή του Μαρτίου : Παγκόσμια Ημέρα ύπνου
- ▶ 7 Απριλίου: Παγκόσμια Ημέρα υγείας

## 11. Ώ είναι οι αισθήσεις, ευκαιρίες για παιχνίδια και συζητήσεις!

- ▶ 13 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα όρασης

## 12. Προσέχω τη διατροφή μου καθημερινά, μαθαίνοντας για τα τρόφιμα τα υγιεινά!

- ▶ 16 Οκτωβρίου: Παγκόσμια Ημέρα διατροφής

## 13. Η ευγένεια μέσα στη μέρα, κάνει χαρούμενη την τάξη μου κάθε μέρα!

- ▶ 13 Νοεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα ευγένειας και καλοσύνης

## 14. Άνθρωποι, Ελευθερία και Δικαιώματα, πού αρχίζουν και πού σταματούν τα όρια;

- ▶ 20 Νοεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα δικαιωμάτων του παιδιού
- ▶ 10 Δεκεμβρίου: Διεθνής Ημέρα ανθρωπίνων δικαιωμάτων
- ▶ 30 Δεκεμβρίου: Διεθνής Ημέρα για τα άτομα με αναπηρία
- ▶ 6 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα σχολικού εκφοβισμού

## 15. Φύση μοναδική, είναι όμορφη σε κάθε εποχή!

- ▶ 11 Δεκεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα βουνού
- ▶ 21 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα λουλουδιών

## 16. Με την αγάπη παρέα, όλα μου φαίνονται πιο όμορφα κι ωραία

- ▶ 14 Δεκεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα αγάπης

## 17. Έλα λίγο πιο κοντά μου και προσπάθησε να δεις τον κόσμο μου μέσα από τα μάτια σου

- ▶ 18 Δεκεμβρίου: Παγκόσμια Ημέρα μετανάστη
- ▶ 21 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα κατά του ρατσισμού/εξάλειψης των φυλετικών διακρίσεων

## 18. Δρω, παίζω και γελάω με το χιόνι οδηγό!

- ▶ Μία Κυριακή του Ιανουαρίου: Παγκόσμια ημέρα χιονιού

## 19. Όσες αγκαλιές και αν κάνεις δεν είναι αρκετές, γεμίζουν την ψυχή σου σε δύσκολες στιγμές!

- ▶ 21 Ιανουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα αγκαλιάς

## 20. Με τα όσπρια παρέα, παίζω και περνάω ωραία.

- ▶ 10 Φεβρουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα οσπρίων

## 21. Σκέφτομαι, δημιουργώ και καινοτομώ!

- ▶ 22 Φεβρουαρίου: Παγκόσμια Ημέρα σκέψης
- ▶ 21 Απριλίου: Παγκόσμια Ημέρα δημιουργικότητας και καινοτομίας

## 22. Τι είναι οι ήχοι και πώς φτάνουν στο αυτί; Είναι πράγματι πολύ σημαντική η ακοή!

- ▶ 3 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα ακοής

## 23. Κάθε γυναίκα αξίζει και μπορεί να κάνει ό,τι θέλει στη ζωή!

- ▶ 8 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα γυναίκας

## 24. Διασκεδάζω, σκέφτομαι και ενεργώ, όταν για τα χρώματα μαθαίνω εγώ!

- ▶ 21 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα χρωμάτων

## 25. Μαθαίνω για το νερό, μέσα από τον πειραματισμό!

- ▶ 22 Μαρτίου: Παγκόσμια Ημέρα για το νερό

## 26. Παίζω, σκέφτομαι και δημιουργώ με τα παραμύθια που αγαπώ!

- ▶ 2 Απριλίου: Παγκόσμια Ημέρα παιδικού βιβλίου

## 27. Μειώνω, επαναχρησιμοποιώ, ανακυκλώνω!

- ▶ 22 Απριλίου: Διεθνής Ημέρα της Γης
- ▶ 1 Μαΐου: Παγκόσμια Ημέρα περιβάλλοντος

## 28. Η μαμά μου κι ο μπαμπάς μου γιορτάζουν κάθε μέρα, την αγάπη τους μου δίνουν όλη μέρα!

- ▶ 2η Κυριακή του Μαΐου: Παγκόσμια Ημέρα μητέρας
- ▶ 3η Κυριακή του Ιουνίου: Παγκόσμια Ημέρα πατέρα

## 29. Παίζω, εκφράζομαι και μιλώ για την οικογένειά μου εγώ!

- ▶ 15 Μαΐου: Παγκόσμια Ημέρα οικογένειας

## 30. Παίζω, πειραματίζομαι και παρατηρώ, την έννοια του φωτός!

- ▶ 16 Μαΐου: Παγκόσμια Ημέρα φωτός

## 31. Μαθαίνω για τη μέλισσα εγώ, μέσα από παιχνίδι συναρπαστικό!

- ▶ 19 Μαΐου: Παγκόσμια Ημέρα μέλισσας

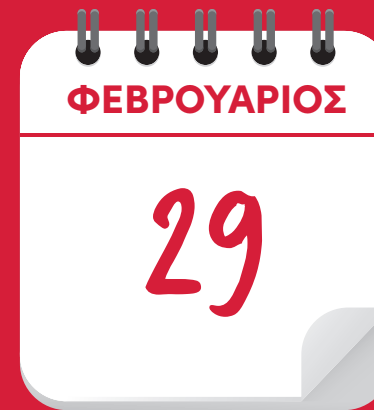
## 32. Φίλια, λέξη πολύ σημαντική. Ας παίξουμε με την έννοια αυτή!

- ▶ 30 Ιουλίου: Παγκόσμια Ημέρα φιλίας

## 33. Σκέφτομαι και φωτογραφίζω!

- ▶ 19 Αυγούστου: Παγκόσμια Ημέρα φωτογραφίας

Με την αγάπη παρέα,  
όλα μου φαίνονται πιο όμορφα  
κι ωραία



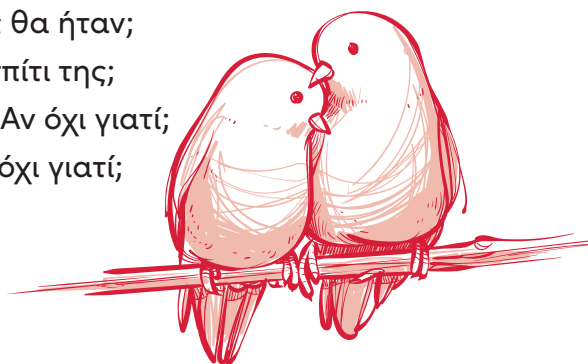
Παγκόσμια ημέρα  
αγάπης

## 1 Δίνω διάσταση στην αγάπη

Δύσκολο να περιγράψει κανείς την αγάπη σε όποια ηλικία και αν βρίσκεται. Εκείνο που σίγουρα όμως μπορούμε να περιγράψουμε είναι όλα όσα μας τη θυμίζουν. Μία ωραία εισαγωγή στο συναίσθημα της αγάπης θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί με την αξιοποίηση των παρακάτω ερωτήσεων. Ερωτήσεις που θα ενεργοποιήσουν τη δημιουργική σκέψη των παιδιών, θα τους εισάγουν στο θέμα, θα φέρουν στην επιφάνεια όλα όσα ξέρουν τα παιδιά για την αγάπη και θα αποτελέσουν τον πυλώνα μίας πολύ όμορφης συζήτησης.

- ? Τι είναι η αγάπη;
- ? Πώς μοιάζει η αγάπη;
- ? Πώς δείχνω την αγάπη μου σε όσους αγαπάω;
- ? Νιώθουν μόνο οι άνθρωποι την αγάπη ή και τα ζώα ή και τα πράγματα γύρω μας;

- ? Αν η αγάπη ήταν άνθρωπος πώς θα ήταν;
- ? Πού θα έμενε; Πώς θα ήταν το σπίτι της;
- ? Θα είχε οικογένεια; Αν ναι γιατί; Αν όχι γιατί;
- ? Θα είχε φίλους; Αν ναι γιατί; Αν όχι γιατί;
- ? Τι ρούχα θα φορούσε;
- ? Τι δουλειά θα έκανε;
- ? Πώς μυρίζει η αγάπη;
- ? Τι χρώμα έχει και γιατί;
- ? Αν η αγάπη ήταν φαγητό ποιο θα ήταν και γιατί;
- ? Αν η αγάπη ήταν μαγνήτης τι θα τραβούσε κοντά της;



Όλες μαζί, κάποιες από αυτές ή και κάθε μία από αυτές τις ερωτήσεις μπορούν να αποτελέσουν αφορμή για μία ή και παραπάνω δραστηριότητες όπου τα παιδιά θα καταγράψουν και θα σχεδιάσουν σε χαρτί τις ιδέες τους.

## 2 Μουσικά συναισθηματάκια: Παιχνίδι ενσυναίσθησης και έκφρασης αγάπης

Πώς μπορώ να εκφράσω την αγάπη μου καθημερινά; Μα φυσικά με την αποδοχή. Όταν αγαπάω κάποιον, αναγνωρίζω το συναίσθημά του, το αποδέχομαι, του δείχνω την αγάπη μου και τον βοηθάω να γίνει καλύτερος. Τα μουσικά συναισθηματάκια είναι ένα παιχνίδι που θα βοηθήσει τα παιδιά να μάθουν παίζοντας, τρόπους με τους οποίους μπορούν να βοηθούν τους φίλους τους να νιώθουν καλύτερα καθημερινά.

### Οδηγίες παιχνιδιού

- Η βάση της δραστηριότητας είναι το κλασικό μουσικοκινητικό παιχνίδι αγαλματάκια ακούνητα, αμίλητα, αγέλαστα.
- Τα παιδιά χωρίζονται σε ζευγαράκια των δύο ή και τριών ατόμων ανάλογα τον αριθμό των παιδιών.
- Όσο παίζει η μουσική, τα παιδιά χορεύουν με το ζευγάρι τους ή με όποιον άλλον εκείνα θέλουν.
- Με το που σταματήσει η μουσική πρέπει να βρουν το ζευγάρι τους και να ακολουθήσουν την εντολή, η οποία βασίζεται σε μία συνθήκη

ενσυναίσθησης που υποδηλώνει αγάπη. Για παράδειγμα το ζευγάρι/ φίλος μας είναι στενοχωρημένος γιατί του λείπει η μαμά του, μία αγκαλιά σίγουρα θα τον κάνει να νιώσει καλύτερα.

- Μετά το πέρας της εντολής και της εκτέλεσης από τα παιδιά ακούγεται η φράση «αγαλματάκια ακούνητα, αμίλητα, αγέλαστα».
- Με αυτήν τη φράση τα παιδιά μένουν ακίνητα.
- Όποια ομάδα κουνηθεί έστω και λίγο αποχωρεί από το παιχνίδι. Η ομάδα που δε θα κουνηθεί καθόλου, κερδίζει!
- Στον επόμενο γύρο τα ζευγαράκια μπορούν να αλλάξουν ή και να παραμείνουν τα ίδια.

### Ενδεικτικές συνθήκες ενσυναίσθησης

- Ο φίλος μου έπεσε κάτω και πονάει. Τον ρωτώ αν είναι καλά και του **δίνω το χέρι μου** για να σηκωθεί (ένα από τα δύο παιδιά είναι κάτω και το άλλο του απλώνει το χέρι).
- Το ζευγάρι μου αισθάνεται θυμωμένο επειδή κάποιο άλλο παιδί του διέλυσε αυτό που είχε φτιάξει και έτσι κάθεται μόνος του. **Του δίνω το χέρι μου** και πηγαίνουμε μαζί να βρούμε μία λύση που θα τον κάνει να νιώσει καλύτερα.
- Το ζευγάρι μου κάθεται μόνο του στην τάξη γιατί κανείς δε θέλει να παίξει μαζί του. Τότε ο/η κύριος/ία ρωτάει όλα τα παιδιά ποιος θέλει να συμπεριλάβει το ζευγάρι μου στην ομάδα του; Τότε **σηκώνω το χέρι** και τον καλώ να παίξει μαζί μας.

## 3 Η αγάπη στην καρέκλα της ζωής

Η ζωή μοιάζει με μία καρέκλα και εμείς προσπαθούμε να στηριχθούμε πάνω σε αυτή έχοντας ως στήριγμά μας την αγάπη. Πολύ αλληγορικό ναι, ωστόσο υπάρχει τρόπος να εξηγήσουμε στα παιδιά τη δύναμη της αγάπης και την προσφορά της στη ζωή μας.

### Οδηγίες παιχνιδιού

1. Τα παιδιά κάθονται σε μία παρεούλα ή σε έναν κύκλο.
2. Μπροστά από την παρεούλα ή στη μέση του κύκλου, ο εκπαιδευτικός τοποθετεί μία καρέκλα.

3. Έπειτα, καλεί δύο παιδιά και τους ζητάει να βρουν τρόπο να κάτσουν μαζί σε αυτή την καρέκλα.
4. Αφού καθίσουν, τους εξηγεί ότι αυτή η καρέκλα είναι η ζωή μας και εκείνη με την αγάπη κατάφεραν να δώσουν αγάπη στη ζωή τους.
5. Έπειτα, καλεί άλλα δύο παιδιά, μόνο που αυτή τη φορά τοποθετεί την καρέκλα κάπως διαφορετικά. Καλεί και πάλι τα παιδιά να καθίσουν ή και να στηριχθούν μαζί στην καρέκλα με όποιο τρόπο εκείνα επιθυμούν.
6. Μέχρι να ολοκληρωθεί ο αριθμός των παιδιών, ο εκπαιδευτικός αλλάζει κάθε φορά θέσεις την καρέκλα και καλεί τα παιδιά να βρουν τρόπο και να μοιραστούν την αγάπη τους στη ζωή.
7. Φυσικά, η δραστηριότητα αυτή μπορεί να γίνει και με τριάδες μαθητών, ενώ δεν είναι αναγκαίο όλοι να κάθονται στην καρέκλα. Είναι απαραίτητο όμως να υπάρχει επαφή και σύνδεση μεταξύ των συμμετεχόντων κάθε φορά.
8. Μετά το πέρας κάθε ομάδας ο εκπαιδευτικός μπορεί να ρωτάει τα παιδιά πώς ένιωσαν; Τι τους άρεσε, τι δεν τους άρεσε; Τι θα άλλαζαν;

## 4 Σκόρπισε την αγάπη γύρω σου

*Κόκκινη κλωστή δεμένη στην ανέμη τυλιγμένη, δως της κλότσο να αρχινήσει την αγάπη να σκορπίσει...*

Ξεκινώντας με αυτά τα λόγια η ομάδα ξεκινά να ξετυλίγει το κουβάρι της αγάπης. Το πρώτο που θα χρειαστεί είναι ένα κόκκινο κουβάρι το οποίο θα ξετυλιχθεί κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού. Το παιχνίδι ξεκινά ως εξής:

1. Ο εκπαιδευτικός δείχνει το κόκκινο κουβάρι και εξηγεί στα παιδιά ότι αυτό είναι κουβάρι αγάπης το οποίο θα δημιουργήσει έναν ιδιαίτερο δεσμό μεταξύ τους. Κάθε ένα παιδί θα δίνει το κουβάρι της αγάπης σε κάποιο άλλο!
2. Η μουσική ξεκινά και τα παιδιά χορεύουν ένα τραγούδι που μιλάει για την αγάπη. [Σε QR code](#)
3. Όταν σταματήσει η μουσική, στέκονται σε τυχαία θέση ακίνητα.



4. Τότε ο εκπαιδευτικός θα δώσει σε ένα από τα παιδιά το κουβάρι της αγάπης, θα του ζητήσει να κρατήσει την άκρη του, και να το ξετυλίξει έως ότου το μεταφέρει σε κάποιο άλλο παιδί.
5. Η μουσική ξεκινά και πάλι και τα δύο παιδιά που είναι συνδεδεμένα με το κουβάρι της αγάπης κινούνται μαζί.
6. Όταν η μουσική σταματά, τα παιδιά μένουν ακίνητα και το παιδί που έχει το κουβάρι, το ξετυλίγει έως ότου το μεταφέρει σε κάποιο άλλο παιδί. Έπειτα κρατιέται και αυτός από κάποιο μέρος της κόκκινης κλωστής.
7. Η μουσική ξεκινά και τα τρία παιδιά που συνδέονται με το κουβάρι κινούνται στον χώρο μαζί.
8. Το παιχνίδι αυτό ολοκληρώνεται όταν όλα τα παιδιά έχουν συνδεθεί στο κουβάρι της αγάπης!

## 5 Ραγισμένες καρδιές

*Κολλήστε τις ραγισμένες καρδιές σας... Κάποιος μίλησε άσχημα σε κάποιον άλλον και ράγισαν κάποιες καρδιές*

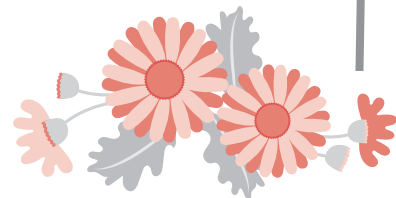
- Για το συγκεκριμένο παιχνίδι χρειάζεται να κοπούν καρδιές διαφόρων χρωμάτων και έπειτα να ξανακοπούν με διάφορους τρόπους στη μέση. Για το παιχνίδι χρειάζονται τόσες μισές καρδιές όσες και ο ζυγός αριθμός των παιδιών που θα συμμετέχουν στο παιχνίδι. Αν τα παιδιά είναι μονός αριθμός, συμμετέχει και ο εκπαιδευτικός στο παιχνίδι.
- Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στα παιδιά ότι κάποια άσχημα λόγια ράγισαν κάποιες καρδιές και εκείνοι πρέπει με όμορφα λόγια να τις ενώσουν και πάλι.
- Κάθε παιδί διαλέγει μία μισή καρδιά.
- Η μουσική ξεκινά και ο καθένας χορεύει με τη ραγισμένη του καρδιά.
- Όταν η μουσική σταματά, κάθε παίκτης πρέπει να βρει το άλλο μισό της καρδιάς του.
- Προσοχή! Για να ενωθεί στα αλήθεια η καρδιά, το ένα παιδί πρέπει να πει και κάποια όμορφα λόγια στο άλλο παιδί που κρατά το άλλο μισό της καρδιάς.
- Κάθε φορά τα παιδιά διαλέγουν και άλλη καρδιά και αναζητούν το άλλο μισό της!



14/12 Παγκόσμια ημέρα αγάπης  
Αν η αγάπη ήταν φυτό...

Όνομα: ..... Ημερομηνία: .....

Συγχαρητήρια επιλέχθηκες ως ένα καταπληκτικός ζωγράφος που θα δωρίσει ένα έργο τέχνης του σε κάποιο παιδί πρόσφυγα ή μετανάστη. Τι θα ζωγραφίσεις για να κάνεις κάποιο από τα παιδιά αυτά να νιώσουν καλύτερα;



Έλα λίγο πιο κοντά μου και  
προσπάθησε να δεις τον κόσμο μου  
μέσα από τα μάτια σου



18 Δεκεμβρίου  
21 Μαρτίου

Παγκόσμια ημέρα μετανάστη

Παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού/  
εξάλειψης των φυλετικών διακρίσεων

1

Τι υπάρχει μέσα στη βαλίτσα;

Ο εκπαιδευτικός μπορεί να εισάγει τη δραστηριότητα «τι υπάρχει μέσα στη βαλίτσα» ώστε να φέρει τα παιδιά λίγο πιο κοντά στη θέση των μεταναστών και των προσφύγων. Στη θέση των ανθρώπων που θελημένα ή μη εγκαταλείπουν την πατρίδα τους για ένα καλύτερο μέλλον. Στη θέση των παιδιών που έρχονται στη χώρα μας, αναζητώντας μία ελπίδα και δημιουργώντας όνειρα από την αρχή.

### Η Βαλίτσα

Μέσα σε μία βαλίτσα ο εκπαιδευτικός τοποθετεί διάφορα πράγματα που μπορεί να ανήκουν σε παιδί μετανάστη ή πρόσφυγα, τα οποία πιθανά έβαλε μέσα στη βαλίτσα του φεύγοντας από τη χώρα του. Σκοπός είναι να ανοιχτεί μία συζήτηση και τα παιδιά να προβληματιστούν αναφορικά με τους μετανάστες και τους πρόσφυγες που έρχονται στη χώρα μας αναζητώντας ένα καλύτερο αύριο. Η συγκεκριμένη



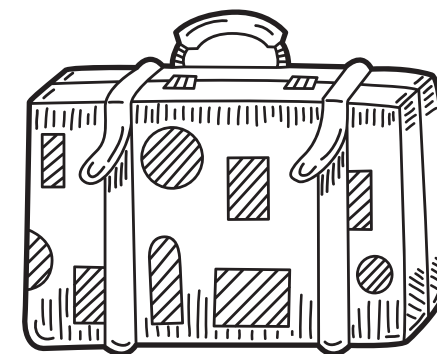
δραστηριότητα μπορεί να γίνει και με μία σακούλα αντί για βαλίτσα. Πριν ξεκινήσει το άνοιγμα της βαλίτσας ο εκπαιδευτικός συζητά μαζί με τα παιδιά :

1. Τη διαφοροποίηση ανάμεσα στην έννοια μετανάστης και πρόσφυγας. Ο μετανάστης εγκαταλείπει την πατρίδα του για να αναζητήσει ένα καλύτερο αύριο σε κάποια άλλη χώρα, καλύτερες εργασιακές συνθήκες ή για να ενωθεί με μέλη της οικογένειάς του που βρίσκονται μακριά. Ο πρόσφυγας αναγκάζεται να εγκαταλείψει την πατρίδα του είτε λόγω πολέμου (ένοπλων συρράξεων), είτε γιατί τον καταδιώκουν.
2. Την ιστορία για το πώς βρέθηκε στα χέρια της η βαλίτσα. Ο εκπαιδευτικός αναφέρει στα παιδιά πως είχε πάει χθες στον σταθμό των τρένων ή των λεωφορείων και καθώς καθόταν και περίμενε έναν δικό της άνθρωπο, είδε ένα παιδάκι από μακριά να μπαίνει μέσα στο τρένο ή στο λεωφορείο χωρίς τη βαλίτσα του. Έτρεξε να το προλάβει, αλλά δυστυχώς δεν τα κατάφερε. Μόλις έφτασε στο σημείο, μάλιστα, είδε πως η βαλίτσα ήταν και μισάνοιχτη. Οπότε υποθέτει ότι έχουν χαθεί και κάποια πράγματα από μέσα. Όταν ρώτησε εκεί στον σταθμό της είπαν ότι όλοι όσοι έφυγαν ήταν πρόσφυγες και μετανάστες. Την επόμενη ημέρα, λοιπόν, λίγο πριν πάει τη βαλίτσα στην αστυνομία, αποφάσισε να μοιραστεί μαζί τους αυτή την πληροφορία.

### Περιεχόμενο βαλίτσας και προτεινόμενες ερωτήσεις

1. Ένα άδειο μπουκάλι νερό:
  - Τι να είναι αυτό;
  - Γιατί μπορεί να το πήρε το παιδί μαζί του;
  - Γιατί είναι άδειο;
  - Εσύ πού θα έβαζες το νερό σου για να πάρεις όσο περισσότερο νερό μπορείς στη διαδρομή σου;
2. Ένα πανί (ίσως από μία μπλούζα) ή ένα μαντίλι
  - Τι να είναι αυτό;
  - Τι μπορεί να το χρειαζόταν και το πήρε μαζί του; Π.χ. ανάλογα με το πόσο μεγάλο ή μικρό είναι το πανί μπορεί να είναι για να σκεπάζεται ή για να ακουμπάει το φαγητό του και να τρώει ή για να έχει μέσα το φαγητό του.

- Από πού μπορεί να το έκοψε αυτό το πανί;
  - Εσύ θα έπαιρνες μαζί σου κάτι παρόμοιο; Και αν ναι γιατί; Και αν όχι γιατί;
3. Μία ζωγραφιά με κιμωλίες
    - Γιατί πήρε μαζί του αυτή τη ζωγραφιά το παιδί;
    - Τι να δείχνει η ζωγραφιά;
    - Για ποιον να τη ζωγράφισε;
    - Εσύ τι ζωγραφιά θα έφτιαχνες για να πάρεις μαζί σου;
  4. Ένα κομμάτι ξύλο
    - Τι είναι αυτό;
    - Από πού το πήρε/ έκοψε; π.χ. μπορεί να είναι από το κρεβάτι του ή από το αγαπημένο το παιχνίδι.
    - Γιατί να πήρε μαζί του ένα κομμάτι ξύλο;
    - Εσύ τι θα έπαιρνες από το σπίτι ή την περιοχή σου για να το/τη θυμάσαι, αν αναγκαζόσουν να φύγεις;



### Προτεινόμενες γενικές ερωτήσεις για την προώθηση της ενσυναίσθησης

- ❓ Τι άλλα πράγματα να είχε μέσα η βαλίτσα;
- ❓ Εσύ τι θα έβαζες μέσα σε μία βαλίτσα αν έπρεπε να φύγεις από το σπίτι σου και να ταξιδέψεις πολλά χιλιόμετρα μακριά;
- ❓ Πού θα μετέφερες το νερό και το φαγητό σου;
- ❓ Λες η βαλίτσα να ανήκει σε ένα παιδί πρόσφυγα ή μετανάστη και γιατί;
- ❓ Λες να κατάφερε να πάρει πολλά πράγματα φεύγοντας ή λίγα; Και γιατί;
- ❓ Πώς να αισθάνεται αυτό το παιδί που χρειάστηκε να βάλει τα πράγματά του σε μία βαλίτσα;
- ❓ Τι να σκέφτεται αυτό το παιδί που φεύγει από την πατρίδα του;
- ❓ Αν είχες μπροστά σου αυτό το παιδί, τι θα έκανες; Τι θα το ρω-

τούσες; Πώς θα το βοηθούσες να νιώσει καλύτερα; Ποια δικά σου πράγματα θα του πρόσφερες; Τι θα του μάθαινες; Τι ζωγραφιά θα του έφτιαχνες κ.λπ.

- ? Τι λες να φοβάται αυτό το παιδί;
- ? Τι να το κάνει να χαίρεται;
- ? Τι να το στενοχωρεί;
- ? Τι να το θυμώνει;
- ? Τι να το ενθουσιάζει;
- ? Αυτά τα συναισθήματα τα νιώθεις κι εσύ;

Όλες οι παραπάνω ερωτήσεις μπορεί να αποτελέσουν πηγή για περαιτέρω δραστηριότητες, για αφίσες που μπορούν να σχεδιάσουν και να δημιουργήσουν τα παιδιά, για ομαδικές δραστηριότητες σε ένα μεγάλο χαρτόνι κ.λπ.

## 2 Η δική μου η βαλίτσα VS η δική τους;

Ο εκπαιδευτικός χωρίζει ένα μεγάλο χαρτόνι στη μέση και καλεί τα παιδιά να ζωγραφίσουν από τη μία πλευρά όλα όσα θα έβαζαν στη δική τους βαλίτσα λίγο πριν τις διακοπές τους και από την άλλη πλευρά όλα όσα θα έβαζαν παιδιά πρόσφυγες ή μετανάστες.

### Προτεινόμενες ερωτήσεις για περαιτέρω επεξεργασία του θέματος

- ? Τι κοινά στοιχεία έχουν οι βαλίτσες και τι διαφορές;
- ? Πώς αισθάνεσαι που βλέπεις αυτές τις διαφορές;
- ? Τι θα έδινες από τη δική σου βαλίτσα σε κάποιο παιδί πρόσφυγα ή μετανάστη για να του προσφέρεις χαρά;

## 3 Κουτί πρώτων βοηθειών για τους μετανάστες και τους πρόσφυγες

Ο εκπαιδευτικός φέρνει στην ομάδα ένα κουτί που παραπέμπει με εκείνο των πρώτων βοηθειών. Αφού συζητήσει μαζί με τα παιδιά τα τραύματα, τους φόβους και τις ανασφάλειες αυτών των ανθρώπων, καλεί τα παιδιά να προσπαθήσουν να επουλώσουν όσο γίνεται τα τραύματά τους. Αν είχαν, λοιπόν, τη δυνατότητα να γίνουν πρωθυπουργοί για μία ημέρα τι θα έκαναν για να κάνουν τους ανθρώπους να νιώσουν καλύτερα στη χώρα μας που τους υποδέχεται και θέλει να τους κάνει καλά; Με τις πρώτες αυτές βοήθειες θα προσπαθήσουμε να επουλώσουμε και κάποια πιθανά υπαρκτά τραύματά τους, αλλά και τα τραύματα της καρδιάς τους. Μπορείτε να ζωγραφίσετε κάποιες από τις ιδέες σας πάνω σε τσιρότα ή γάζες ή και σε αυτοσχέδια κουτιά φαρμάκων.

## 4 Μουσικές χώρες

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει έναν παγκόσμιο χάρτη. Έπειτα ζητάει από τα παιδιά να επιλέξουν μία χώρα, η οποία θα είναι η χώρα καταγωγής τους για τον επόμενο γύρο στο παιχνίδι που ακολουθεί. Στη συνέχεια οριοθετεί κάποιους χώρους μέσα στην τάξη ή στον κήπο με τη βοήθεια πανιών ή χαρτονιών ή στεφανιών, χώροι οι οποίοι γίνονται οι χώρες που υποδέχονται τα παιδιά για να ζήσουν μία όμορφη ζωή. Η μουσική ξεκινά και τα παιδιά χορεύουν και κινούνται γύρω από τις χώρες. Με το που σταματήσει η μουσική τα παιδιά διαλέγουν μία χώρα και μπαίνουν μέσα σε αυτήν υπό την προϋπόθεση να αισθάνονται καλά μέσα σε αυτή, να μην ποδοπατάει ο ένας τον άλλο και σε συνεργασία πάντα με τους συμμαθητές τους. Αν κάποιο παιδί μείνει απ' έξω, ρωτάει σε ποια χώρα θα μπορούσα να έρθω; Και φυσικά όλες οι χώρες τον καλούν κοντά τους. Γιατί κανένας δεν είναι ωραίο να μένει χωρίς πατρίδα! Νικήτρια ομάδα γύρου θα είναι εκείνη η οποία έχει χωρέσει εντός των ορίων της χώρας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο τα περισσότερα παιδιά.



**18/12 παγκόσμια ημέρα μετανάστη**  
**21/3 παγκόσμια ημέρα κατά του ρατσισμού/  
εξάλειψης των φυλετικών διακρίσεων**  
**Σου χαρίζω τη ζωγραφιά μου...**

Όνομα: ..... Ημερομηνία: .....

Συγχαρητήρια επιλέχθηκες ως ένα καταπληκτικός ζωγράφος που θα δωρίσει ένα έργο τέχνης του σε κάποιο παιδί πρόσφυγα ή μετανάστη. Τι θα ζωγραφίσεις για να κάνεις κάποιο από τα παιδιά αυτά να νιώσουν καλύτερα;